

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников в	чел.	% от общего числа участников в	чел.	% от общего числа участников в
ОГЭ	327	4,5	367	4,8	445	5,4
ГВЭ-9	-	-	-	-	-	-

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников в	чел.	% от общего числа участников в	чел.	% от общего числа участников в
Женский	224	68,5	258	70,3	292	65,6
Мужской	103	31,5	109	29,7	153	34,4

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Выпускники СОШ	187	57,2	209	56,9	230	51,7
2.	Выпускники лицеев, лицеев-интернатов	81	24,8	107	29,2	125	28,2
3.	Выпускники гимназий	57	17,4	47	12,8	68	15,2
4.	Выпускники ООШ	2	0,6	3	0,8	22	4,9

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
5.	Выпускники вечерних (сменных) общеобразовательных школ	0	0	1	0,3	0	0,0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Исходя из статистических данных, в целом, доля участников ОГЭ, выбравших английский язык в 2025 г. увеличилась на 78 человек и составила 5,4%, что на 6,01% выше показателей прошлого года. Следовательно, выпускники не только сохранили интерес к выбору экзаменов по учебному предмету, но при этом неопределима роль межпредметных взаимодействий учебных предметов филологического цикла.

В 2025 году наблюдается небольшое изменение гендерного состава участников ОГЭ по английскому языку – увеличение доли юношей: в 2024 г. – 29,7%, а 2025 г. – 34,3%. Большинство участников экзамена – выпускники текущего года. Доля выпускников лицеев и гимназий, участвующих в экзамене увеличилась на 39 чел. т.е. 8,7%. Традиционно лидерство по количеству сдающих принадлежит средним общеобразовательным городским школам. При этом по гимназиям доля выбирающих английский язык в 2025 году увеличилась почти на 3 %, а по лицам, количество сдающих увеличилась на 20 человек по сравнению с прошлым годом и почти на 40 человек по сравнению с 2023 г.. На протяжении ряда лет наблюдаются также единичные случаи выбора английского языка выпускниками основных общеобразовательных школ, как правило, расположенных в сельской местности.

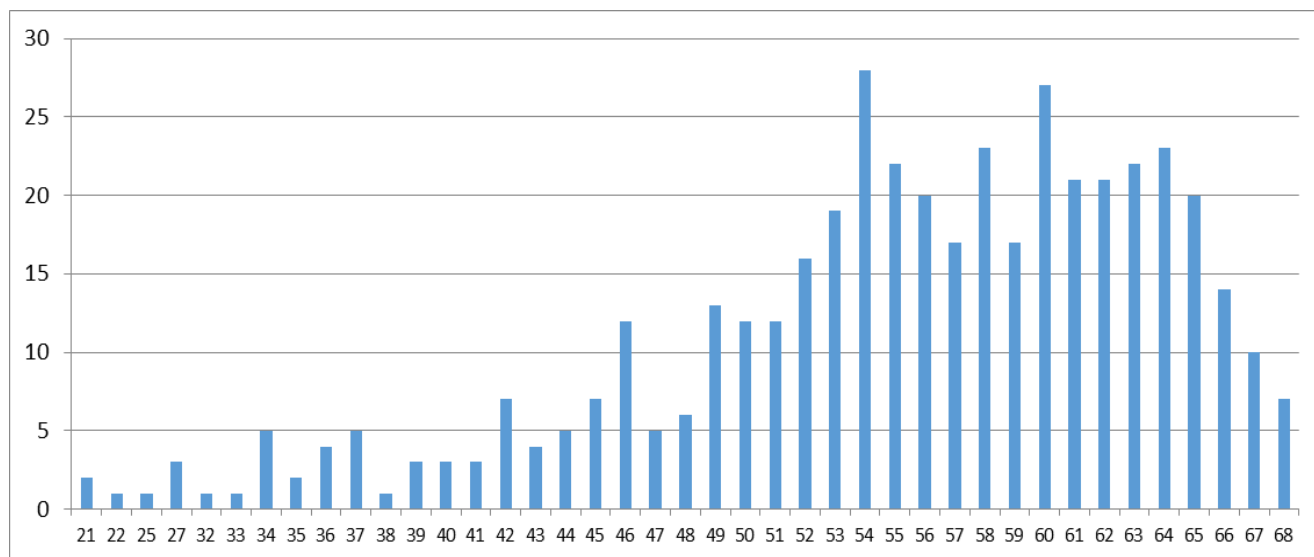
Традиционно доля девушек превышает долю юношей, выбирающих иностранный язык в качестве экзамена по выбору (примерно в 2 раза).

Таким образом, выпускники СОШ стали чаще выбирать английский язык в качестве предмета по выбору, наблюдается стабильная тенденция увеличения участников ОГЭ по английскому языку среди обучающихся лицеев, в этом году на 20 человек увеличилось количество сдающих АЯ среди обучающихся гимназий (2024 - 47 человек; 2025 – 68 человек).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1 Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2 Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	4	1,2	6	1,63	7	1,4
«3»	53	16,2	56	15,26	52	11,6
«4»	160	48,9	119	32,43	181	41,0
«5»	110	33,6	186	50,68	205	46,0

2.3 Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Волжский район	12	1	8,33	3	25,00	7	58,33	1	8,33
2	Горномарийский	3	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00
3	Звениговский	18	1	5,56	2	11,11	8	44,44	7	38,89
4	Килемарский округ	4	0	0,00	2	50,00	1	25,00	1	25,00
5	Куженерский	5	0	0,00	2	40,00	2	40,00	1	20,00
6	Мари-Турекский	5	0	0,00	0	0,00	2	40,00	3	60,00
7	Медведевский	38	1	2,63	6	15,79	10	26,32	21	55,26
8	Новоторъяльский	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100,00
9	Оршанский	4	0	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00
10	Параньгинский	2	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00
11	Сернурский	2	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12	Советский	4	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00
13	город Волжск	25	1	4,00	4	16,00	5	20,00	15	60,00
14	город Йошкар-Ола	305	3	0,98	25	8,20	135	44,26	142	46,56
15	г. Козьмодемьянск	16	0	0,00	1	6,25	6	37,50	9	56,25

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
	Средняя общеобразовательная школа	2,61	15,65	44,78	36,96	81,74	97,39
	Лицей-интернат	7,69	0,00	46,15	46,15	92,31	92,31
	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	0,00	0,00	37,50	62,50	100,00	100,00
	Гимназия	0,00	10,29	35,29	54,41	89,71	100,00
	Лицей	0,00	7,14	37,50	55,36	92,86	100,00
	Основная общеобразовательная школа-интернат	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00
	Средняя общеобразовательная школа-интернат	0,00	0,00	20,00	80,00	100,00	100,00

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Гимназия № 4 им.А.С.Пушкина»	0	100	100
2.	МБОУ «Гимназия № 14 г. Йошкар-Олы»	0	100	100
3	ГАОУ Республики Марий Эл "Лицей	0	100	100

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

⁵ Рекомендуется включать ОО в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	Бауманский"			
4.	МОУ «Лицей № 11»	0	91,6	100

2.6.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Таблица 2-8

В 2025 году в ОГЭ по английскому языку выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты, из общего количества не предоставляется возможным в связи с тем, что количество участников в образовательных организациях является недостаточным для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

2.7.ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

На основе полученных данных можно сделать вывод, что наблюдается рост положительной динамики результатов ОГЭ по английскому языку в 2025 году.

На 19 обучающихся по сравнению с АППГ увеличилось количество получивших отметку «отлично». Количество обучающихся, сдавших экзамен на «отлично» и «хорошо» – 386 человек из 445 (83,11%), что почти на 4% лучше по сравнению с АППГ, и на 4,5% лучше по сравнению с 2023 годом.

Количество обучающихся, получивших отметку «удовлетворительно», сократилось на 4% по сравнению с АППГ и на 5% по сравнению с 2023 годом. Количество получивших неудовлетворительные отметки, увеличилось на 1 человека, но по сравнению с прошлым годом, в резервные дни они не все улучшили свои результаты и преодолели минимальный порог.

Максимальное количество сдающих ОГЭ традиционно – выпускники в муниципальном образовании «Город Йошкар-Ола» (305 человек, что на 48 % больше по сравнению с АППГ (254 человека)), на втором месте – Медведевский район (38 человек), на третьем месте – город Волжск (25 человек), на четвертое место – поднялся Звениговский район (18 человек, что на 5 человек больше по сравнению с АППГ (13 человек)), на пятое место – опустился Волжский район (количество сдающих сократилось почти вдвое по сравнению с АППГ и составило 12 человек). Из Юринского района не было ни одного участника, как и в 2024, и в 2024, что уже является стабильной закономерностью. В отличие от прошлого года в Моркинском районе также не было ни одного сдающего ОГЭ по английскому языку в 2025 году, тогда как в АППГ их было 4. В Оршанском районе напротив количество сдававших экзамен составило 4 человека, по сравнению с 0 в АППГ. В остальных муниципальных образованиях выбрали этот предмет от 1 до 5 выпускников. Успешно справились с выполнением заданий ОГЭ по английскому языку обучающиеся практически всех АТЕ, а именно: Новоторъяльского Горномарийского, Мари-Турекского районов и города и Козьмодемьянска. Радует увеличение участников ОГЭ из сельских школ, хотя их количество все еще незначительно. На количестве сдающих ОГЭ сказывается нехватка кадров (учителей английского языка) в сельских школах, тем более учителей, способных хорошо подготовить обучающихся к ОГЭ по английскому языку. Хотя в настоящее время все больше возможностей пройти обучение на онлайн курсах.

Высокие результаты в 2025 году показали выпускники средних общеобразовательных

школ. Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и «хорошо» в данных образовательных организациях составляет 81,76% по сравнению с 79,4% в АППГ; лицеев – 92,86 по сравнению с 87,9% в АППГ; гимназий – 89,7 по сравнению с 89,4% в АППГ. Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты экзамена по предмету, следующие: МБОУ «Гимназия №4 им. А.С.Пушкина», МБОУ «Гимназия №14 г.Йошкар-Олы», ГАОУ Республики Марий Эл "Лицей Бауманский", В данных образовательных организациях доля участников, получивших отметки «4» и «5» – 100%. В МОУ «Лицей №11г. Йошкар-Олы» – доля участников, получивших отметки «4» и «5» – 91,6%. В целом, выполнение заданий ОГЭ-2025 по английскому языку в Республике Марий Эл можно считать успешным. Следует отметить, что 2025 году улучшились показатели выпускников школ отдельных АТЕ, в частности, увеличилось число обучающихся, получивших оценки «отлично» и «хорошо». Радует, что это и районные АТЕ.

Необходимо отметить, что в 2024-2025 учебном году на республиканском уровне была проведена большая работа по научно-методическому сопровождению учителей по подготовке к ГИА-2025 по английскому языку в онлайн и оффлайн форматах. Для педагогов были организованы вебинары, методические семинары, курсы повышения квалификации «Подготовка к ГИА»; для обучающихся были организованы курсы по подготовке к ЕГЭ, проведены летняя Школа-интенсив и диагностическое тестирование с последующим консультированием и анализом ошибок.

Рекомендуется учителям английского языка активнее использовать предлагаемые возможности, так как это позволит получить необходимую информацию, касающуюся особенностей выполнения и оценивания заданий ОГЭ, особенно задания 35 письменной части и заданий 2 и 3 устной части, своевременно узнать об изменениях формата экзамена. Рекомендуется также пройти обучение по программе «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации», что особенно важно для учителей сельских школ и молодых педагогов.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁶

3.1 Содержание заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Содержание экзаменационной работы основного государственного экзамена по английскому языку определяет федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе федеральной рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов.

Уровень заданий по всем видам речевой деятельности соотнесен с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком.

В работу по английскому языку включены различные задания с разным уровнем сложности: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»). В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В работу по английскому языку включены следующие задания:

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Задания по аудированию.

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания 1-4).

Понимание основного содержания прослушанного текста (задание 5).

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задания 6-11).

Раздел 2. Задания по чтению.

⁶ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

Понимание основного содержания прочитанного текста (задание 12).

Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13-19).

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике.

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (задания 20-28).

Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задания 29-34).

Раздел 4. Задание по письменной речи.

Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (задание 35).

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 5. Задания по говорению

Чтение вслух небольшого текста (задание 1).

Условный диалог-расспрос (задание 2).

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (задание 3).

3.2 Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Письменная часть

Анализ результатов ОГЭ 2025 года по английскому языку показывает, что лучше всех экзаменуемые справились с заданиями по аудированию и чтению. Средний процент выполнения заданий в этих разделах варьируется в аудировании от 74,66% до 96,73% (в зависимости от задания), в чтении показатель – от 73,84% до 92,37% соответственно. Средние показатели по письму и устной речи составляют 92,73% (чтение текста вслух – 94,55%, условный диалог-расспрос – 65,85%, тематическое монологическое высказывание – 94,14%.) соответственно. Следовательно, можно говорить о достаточно высоком уровне сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности у школьников.

Так, с заданиями по аудированию на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания 1-4) успешно справились 91,1 %, что незначительно лучше по сравнению с АППГ (2024 – 90,74% , что на 11,7 % лучше по сравнению с 2023 г. – 81,4%). Задания на понимание основного содержания прослушанного текста правильно выполнены у 81, 35%, что на 7% лучше по сравнению с АППГ (2024 – 74,66%). Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задания 6-11) не вызвали затруднения у 90% (2024 - 87,33% (улучшение по сравнению с 2023г. примерно на 7 % (80,4%).

Во втором разделе с заданиями на понимание основного содержания прочитанного текста (задание 12) успешно справились 94,72%, что примерно на 4 % выше по сравнению с 2024 (90,10% , и на 2% выше по сравнению с 2023 (92,86%). При выполнении заданий на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13-19) наблюдается улучшение результата на 4% 88,57% по сравнению с АППГ (84,86 в 2024 г. и 85,3% в 2023 г.)

Улучшилось выполнение третьего раздела заданий по лексике и грамматике по сравнению с прошлым годом. Задания, проверяющие грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (задания 20-28), выполнили 70,66% обучающихся, что показывает значительное ухудшение почти на 7% (2024 – 88,93% и 2023 - 72,1%). Задания, проверяющие лексико-

грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задания 29-34), успешно выполнили 88,83%, что на 11% лучше по сравнению с АППГ(2024 - 79,1% обучающихся, 2023 -72,9%).

При проверке письменной речи с заданием «электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул» (задание 35) успешно справились 81,13%, что на 5% ниже по сравнению с АППГ (2024 - 86,82%, и почти на уровне 2023г).

Устная часть

Участники экзамена в 2025 году неплохо справились и с устной частью. Так, в заданиях по говорению с чтением вслух небольшого текста справились 72% обучающихся, что на 1% лучше по сравнению с АППГ(2024 - 71% школьников, 2023 г. – 66%); с тематическим монологическим высказыванием с вербальной опорой в тексте задания (задание 3) успешно справились 72% (2024 -73,7% обучающихся, 2023 г. – 72,7%, 2022 г. – 68%).

В то же время для участников экзамена сложными остаются практические умения лексико-грамматического оформления письменной и устной речи, а также задания на говорение – качество ответов на условный диалог-расспрос улучшилось на 4% (2025 – 72%, 2024- 68%).

Подробнее статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году представлен в разделе 3.2.1. с примерами выполнения письменной и устной частей открытого варианта КИМ по английскому языку.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.2.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 1. Задания по аудированию							
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	88,09	57,14	76,47	82,97	96,59
2		Б	81,35	28,67	54,90	81,32	89,76
3		Б	97,98	100	94,12	98,35	98,54
4		Б	97,08	100	90,20	96,70	99,02
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	81,35	31,43	54,90	78,35	92,10
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	97,98	57,14	82,35	92,31	98,05
7		П	97,08	57,14	62,75	76,92	91,71
8		П	81,26	85,71	74,51	86,26	95,61
9		П	93,26	42,86	86,27	96,70	98,05
10		П	81,80	28,57	68,63	72,53	87,32
11		П	89,21	71,43	76,47	87,36	98,05
Раздел 2. Задания по чтению							

⁷Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	94,72	59,52	83,66	93,68	99,59
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	86,97	42,86	64,71	89,56	91,71
14		П	89,44	57,14	78,43	86,81	95,61
15		П	88,76	57,14	78,43	88,46	92,68
16		П	79,10	14,29	54,90	75,82	90,24
17		П	93,71	57,14	57,14	57,14	57,14
18		П	92,13	57,14	76,47	92,31	97,07
19		П	89,89	0,0	72,55	84,62	99,02
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	73,26	14,29	47,06	66,48	87,80
21		Б	51,01	0,00	11,76	38,46	73,66
22		Б	82,47	71,43	58,82	79,67	91,22
23		Б	75,51	28,57	54,90	69,23	87,80
24		Б	90,34	71,43	76,47	87,91	96,59
25		Б	69,44	42,86	50,98	64,29	79,51
26		Б	66,74	57,14	50,98	59,34	77,56
27		Б	76,18	28,57	47,06	70,33	90,24
28		Б	51,01	14,29	37,25	42,86	62,93
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	92,81	28,57	78,43	91,76	99,51
30		Б	89,21	14,29	84,31	85,71	96,10
31		Б	81,12	28,57	52,94	73,63	96,59
32		Б	84,49	14,29	64,71	82,97	93,17
33		Б	95,73	71,43	88,24	95,60	98,54
34		Б	89,66	71,43	78,43	89,56	93,17
Раздел 4. Задание по письменной речи							
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (коммуникация, организация высказывания, лексико-грамматическое и	П	89,59	23,81	65,36	88,46	98,86
			90,11	14,29	68,63	89,29	98,78
			58,20	0,00	16,34	47,44	80,16

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения пунктуационно-орфографическое оформлнение)	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁷	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
			86,63	21,43	56,86	84,89	97,80
УСТНАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 5. Задания по говорению							
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	68,00	35,71	25,49	61,54	85,85
2	Условный диалог-расспрос	П	76,00	23,81	44,77	71,34	89,59
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	72,00	0,00	39,22	67,03	86,83

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	42,86	23,53	17,03	3,41
1	1	57,14	76,47	82,97	96,59
2	0	71,43	45,10	18,68	10,24
2	1	28,57	54,90	81,32	89,76
3	0		5,88	1,65	1,46
3	1	100,00	94,12	98,35	98,54
4	0		9,80	3,30	0,98
4	1	100,00	90,20	96,70	99,02
5	0		5,88		
5	1	57,14	13,73	2,75	
5	2	28,57	25,49	13,74	3,41
5	3	14,29	31,37	21,98	11,71
5	4		1,96	12,09	5,85
5	5		21,57	49,45	79,02
6	0	42,86	17,65	7,69	1,95

6	1	57,14	82,35	92,31	98,05
7	0	42,86	37,25	23,08	8,29
7	1	57,14	62,75	76,92	91,71
8	0	14,29	25,49	13,74	4,39
8	1	85,71	74,51	86,26	95,61
9	0	57,14	13,73	3,30	1,95
9	1	42,86	86,27	96,70	98,05
10	0	71,43	31,37	27,47	12,68
10	1	28,57	68,63	72,53	87,32
11	0	28,57	23,53	12,64	1,95
11	1	71,43	76,47	87,36	98,05
12	0	14,29	3,92	0,55	
12	1	14,29	1,96		
12	2		1,96	2,20	
12	3		3,92	1,10	
12	4	28,57	11,76	7,14	0,98
12	5	28,57	21,57	8,24	0,49
12	6	14,29	54,90	80,77	98,54
13	0	57,14	35,29	10,44	8,29
13	1	42,86	64,71	89,56	91,71
14	0	42,86	21,57	13,19	4,39
14	1	57,14	78,43	86,81	95,61
15	0	42,86	21,57	11,54	7,32
15	1	57,14	78,43	88,46	92,68
16	0	85,71	45,10	24,18	9,76
16	1	14,29	54,90	75,82	90,24
17	0	42,86	21,57	4,95	2,44
17	1	57,14	78,43	95,05	97,56
18	0	42,86	23,53	7,69	2,93
18	1	57,14	76,47	92,31	97,07

19	0	14,29	27,45	15,38	0,98
19	1	85,71	72,55	84,62	99,02
20	0	85,71	52,94	33,52	12,20
20	1	14,29	47,06	66,48	87,80
21	0	100,00	88,24	61,54	26,34
21	1		11,76	38,46	73,66
22	0	28,57	41,18	20,33	8,78
22	1	71,43	58,82	79,67	91,22
23	0	71,43	45,10	30,77	12,20
23	1	28,57	54,90	69,23	87,80
24	0	28,57	23,53	12,09	3,41
24	1	71,43	76,47	87,91	96,59
25	0	57,14	49,02	35,71	20,49
25	1	42,86	50,98	64,29	79,51
26	0	42,86	49,02	40,66	22,44
26	1	57,14	50,98	59,34	77,56
27	0	71,43	52,94	29,67	9,76
27	1	28,57	47,06	70,33	90,24
28	0	85,71	62,75	57,14	37,07
28	1	14,29	37,25	42,86	62,93
29	0	71,43	21,57	8,24	0,49
29	1	28,57	78,43	91,76	99,51
30	0	85,71	15,69	14,29	3,90
30	1	14,29	84,31	85,71	96,10
31	0	71,43	47,06	26,37	3,41
31	1	28,57	52,94	73,63	96,59
32	0	85,71	35,29	17,03	6,83
32	1	14,29	64,71	82,97	93,17
33	0	28,57	11,76	4,40	1,46
33	1	71,43	88,24	95,60	98,54
34	0	28,57	21,57	10,44	6,83
34	1	71,43	78,43	89,56	93,17

35	0	71,43	17,65	2,75	
35	1		9,80	5,49	
35	2	14,29	31,37	15,38	3,41
35	3	14,29	41,18	76,37	96,59
36	0	71,43	21,57	4,40	
36	1	28,57	19,61	12,64	2,44
36	2		58,82	82,97	97,56
37	0	100,00	66,67	29,12	2,93
37	1		21,57	19,23	10,24
37	2		7,84	31,87	30,24
37	3		3,92	19,78	56,59
38	0	71,43	29,41	5,49	
38	1	14,29	27,45	19,23	4,39
38	2	14,29	43,14	75,27	95,61
39	0	42,86	62,75	20,88	5,37
39	1	42,86	23,53	35,16	17,56
39	2	14,29	13,73	43,96	77,07
40	0	42,86	3,92	1,10	
40	1		21,57	1,10	
40	2	28,57	23,53	8,24	0,49
40	3	28,57	19,61	17,58	2,93
40	4		17,65	22,53	9,27
40	5		11,76	29,12	33,17
40	6		1,96	20,33	54,15
41	0	100,00	25,49	2,20	
41	1		35,29	29,67	10,73
41	2		35,29	32,97	18,05
41	3		3,92	35,16	71,22
42	0	100,00	35,29	9,34	0,49
42	1		39,22	36,26	14,63
42	2		25,49	54,40	84,88
43	0	100,00	74,51	47,25	12,20

43	1		17,65	34,07	30,73
43	2		7,84	18,68	57,07

3.2.1.2.Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

ОЗадания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Задания базового уровня не имеют среднего показателя выполнения ниже 50%. Однако, задания 21 и 28 в разделе «грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте» имеют пограничное значение 51%, критерий лексико-грамматическое оформление в задании 35 «Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (коммуникация, организация высказывания, лексико-грамматическое и пунктуационно-орфографическое оформление)» имеет процент выполнения 58%.

ОЗадания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Задания высокого уровня не имеют среднего показателя выполнения ниже 15%.

- *Прочие задания*

Помимо заданий указанными выше характеристиками, особенно в случаях их отсутствия, указываются прочие задания, имеющие наименьшие характеристики выполнения (в том числе и на максимальный первичный балл) или иные задания, требующие отдельного внимания по усмотрению составителя.

На основе приведенных статистических данных выполнения экзаменационных заданий можно констатировать следующее:

1.К успешно освоенным умениям и навыкам относятся:

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, то есть достаточно хорошо сформированы аудитивные навыки;
- понимание основного содержания прочитанного текста;
- грамматические навыки;
- лексико-грамматические навыки;
- создание электронного письма (аспекты РКЗ и ОТ);

2.К недостаточно хорошо развитым умениям и навыкам относятся:

- понимание общего содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации;
- правильное грамматическое оформление задания 35 письменной части и языковое оформление задания 3 устной части, то есть у обучающихся недостаточно сформированы грамматические навыки;
- умение отвечать на вопросы в условном диалоге-интервью.

Средний процент выполнения 83,19% (2024 г. – 80,4%, 2023 г. – 77,4%): по разделам 1-3 – 84,14% (2024г. – 83,04%, 2023 г. – 78,22%), по разделу 4 – 81,13% (2024 г. – 85,31%, 2023 г. – 79,82%), по разделу 5 – 72% (2024 – 71,5%, 2023 г. – 75,5%). Линий заданий с наименьшими процентами выполнения, а именно заданий базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) в регионе нет. Заданий повышенного уровня (с процентом выполнения ниже 15) в регионе нет.

3.2.2.Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий. На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут. Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр следует записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1-4 и 13-19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру записывают в поле ответа в тексте работы, а затем переносят в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6-11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20-34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ записывается в поле ответа в тексте работы, а затем переносится в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

При анализе выполнения заданий КИМ рассматриваются и сопоставляются показатели четырех групп участников ОГЭ: первая группа – не преодолевшие минимальный балл 0-28, вторая группа – участники с результатом от 29-45 баллов, третья группа – участники с показателями от 46-57 баллов, четвертая группа – участники с показателями от 58 до 68 баллов (продвинутая группа).

Анализ проводится по разделам и видам речевой деятельности.

Письменная часть

Раздел 1 «Аудирование»

В целом этот раздел в 2025 году участниками ОГЭ по английскому языку выполнен успешно и хорошо отражает уровень сформированности навыков в данном виде.

Анализ данных выполнения заданий показал, уже традиционно у экзаменуемых не вызвали особых затруднений задания на выбор ответа по аудированию, что позволяет сделать вывод о сформированности у обучающихся умений выборочно понимать необходимую информацию, даже несмотря на некоторое снижение показателей понимания основного содержания прослушанного текста (задание 5)

участниками по разным группам. Средний процент выполнения задания 1 по аудированию составил 91,1 %, что на 0,4% лучше по сравнению с АППГ (90,73% в 2024 г.), примерно на 7 % улучшилось выполнение задание 2 (81,35% в 2025г.), выполнение задания 3 по аудированию улучшилось на 3 % и составило в среднем 90% в 2025 г.

Задание предполагает соотнесение высказываний и представленных утверждений. Данные позволяют сделать вывод о недостаточной сформированности умения выделять основную информацию, а также о необходимости формирования лексических и определенных аналитических навыков, в частности, узнавания в прослушиваемом тексте смысловых маркеров – слов и выражений, отмечающих ключевые моменты содержания и передающих главную информацию.

Как и в предыдущие годы наблюдается ряд устойчивых ошибок, приводящих к снижению баллов. Например, при выборе ответа некоторые обучающиеся опираются не на смысл текста, а на отдельно услышанные слова и словосочетания. Проблемой для экзаменуемых остается использование синонимов, антонимов и перифраз.

Одной из причин неуспешности в выполнении заданий по аудированию является личностная особенность, т.е. невнимательность, спешка, быстрая утомляемость и переключение внимания в процессе прослушивания текста. В 2025 году наблюдалось небольшое количество технических ошибок при заполнении бланков ответов, что свидетельствует об отсутствии проблемы невнимательности обучающихся.

Ниже приводятся примеры из открытого варианта КИМ по английскому языку с примерами правильных ответов.

Задания по аудированию:

Задания 1-4 базового уровня на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Средний процент выполнения в 2025 году 91,1%. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 71,5%, в группе 29-45 б. – 79%, в третьей группе от 46-57 баллов 89,8% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 96%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет 0%.

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Задание 1. Правильный ответ 1 дали 109 обучающихся.

What activity is available for the language school students at the moment?

- 1) Horse-riding lessons.*
- 2) Swimming lessons.*
- 3) Gymnastics lessons.*

Задание 2. Правильный ответ 3 дали 94 обучающихся.

Thomas didn't come to support his football team because ...

- 1) he confused the time of the game.*

- 2) he had got stuck in a traffic jam.
- 3) he had to take part in some other competition.

Задание 3. Правильный ответ 3 дали 120 обучающихся.

Ann's order in the café is a cup of green tea and ...

- 1) an apple pie.
- 2) a vanilla cake.
- 3) a chocolate cake.

Задание 4. Правильный ответ 2 дали 121 обучающийся.

What birthday present did Mia get?

- 1) A headphone set.
- 2) Ski glasses.
- 3) A smart watch.

Задание 5 Понимание основного содержания прослушанного текста. Средний процент выполнения в 2025 году 81,35%. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 32,43%, в группе 29-45 б. – 54,9%, в третьей группе от 46-57 баллов 78,35% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 92,1%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет 31,43%.

Задание 5. Правильный ответ 15362 дал 71 обучающийся.

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

- 1. It's enjoyable
- 2. It could be available
- 3. It's boring
- 4. It can be motivating
- 5. It can be interesting
- 6. It's educational

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий A B C D E

Рубрика

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6 The most difficult school subject _____

7 Hobby _____

8 Number of books read in the summer _____

9 The foreign language he/she speaks _____

10 Regular sports activity _____

11 The pet he/she would like to have _____

Задания 6-11 повышенного уровня сложности на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы). Средний процент выполнения в 2025 году 90 %. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 57,1%, в группе 29-45 б. – 75,16%, в третьей группе от 46-57 баллов 85,34% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 94,79%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет 0%.

Задание 6. Правильный ответ GEOGRAPHY дали 111 обучающихся. Среди ошибочных вариантов были GEOAPHY, EIGHTEEN, GEOGRAFY, GEOGRATHY.

Задание 7. Правильный ответ PHOTOGRAPHY дали 96 обучающихся, ошибочные варианты написания PHOTO, PHOTOGRAFY, TAKINGPHOTOS, PHOTOGRAPHING, PHOTOGRHY, PHOTOGRAPH, FOTOGRAFY, PHOTOGRAPH, READING, PHOTOS, PHOTOGRAPHY, FOTOGGRAPHY, PHOTOGRATHY, TAKINGPHOTOES, BOARDING, PHOTOGRAPHER.

Задание 8. Правильный ответ EIGHTEEN дали 112 обучающихся. Среди ошибочных вариантов были EIGHTEETH, EIGHTNEEN, EIGHTEEN, EIGHTEEN, EIGHTEEN, EIGHTEEN, EIGHTTEEN, EIGHTNEEN.

Задание 9. Правильный ответ SPANISH дали 113 обучающихся. Среди ошибочных вариантов были SPANISH, JAPANIS, SPAIN, SPAINISH, SPENISH.

Задание 10. Правильный ответ VOLLEYBALL дали 100 обучающихся. Среди ошибочных вариантов были WALLEYBALL, VALLEYBALL, VOLEYBALL, VOLLEYBAL, VOLLEYDALL, VALEYBALL.

Задание 11. Правильный ответ HORSE дали 110 обучающихся. Среди ошибочных вариантов BIRD, HOURSE, HOURS, HORES.

Для повышения уровня сформированности навыков аудирования можно рекомендовать:

во время первого прослушивания текста необходимо отмечать все позиции, по которым есть твердая уверенность в правильности варианта ответа;

во время второго прослушивания текста необходимо обратить внимание на неотмеченные позиции и дать на них ответ;

обратить внимание на ключевые слова и выделить их в утверждениях, а также в вопросах;

научиться определять основную идею текста и постараться сформулировать ее устно про себя либо зафиксировать письменно; пытаться предугадать, о чем будет идти речь дальше в тексте и сверить свои прогнозы в процессе прослушивания; при подготовке к подобным заданиям по аудированию следует обратить внимание на формирование умения игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания, а также на формирование умения распознавания в прослушанном тексте конструкций и слов, синонимичных предложенным в задании выражениям.

При обучении английскому языку следует работать с упражнениями, содержащими разноуровневые задания в рамках информационных и научно-популярных текстов. Подобные упражнения развивают восприятие информации на слух, память, прогнозирование и осмысленное прослушивание. Важно предлагать обучающимся аутентичные материалы с разными голосами, с фоновым шумом, темпом и разными вариантами английского языка. Систематическое включение упражнений на аудирование на уроке и дома позволит сформировать навыки на должном уровне.

Раздел 2 «Чтение»

Результаты выполнения заданий раздела «Чтение» стабильны на протяжении последних лет. В целом выполнение заданий 13-19 по чтению повышенного уровня достаточно успешно. Однако для некоторых участников экзамена оказалось проблематичным найти ответы на задания 17, 18, 19. Как и ранее затруднения вызваны непониманием разницы между утверждениями False и Not stated. Анализ результатов показывает, что некоторые обучающиеся не вчитываются в текст, взяв из него определенные фразы, и не учитывают контекст, из которого эти фразы взяты. Известно, что в задании, как правило, не повторяются те же слова или словосочетания, которые использованы в тексте. Чаще всего, в задании даются синонимы, антонимы, описательные дефиниции, перифразы лексических единиц, используемых в тексте. Поэтому для правильного выполнения подобных заданий нужно опираться на смысл всего текста.

Подводя итоги по анализу выполнения заданий раздела «Чтение», можно утверждать, что устойчивые ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют схожий характер: неумение выделять ключевые слова и предложения, опираться на них; выхватывание отдельных слов из контекста и выбор ответа на их основании; неумение пользоваться различными стратегиями с учетом коммуникативной задачи. Все это свидетельствует о том, что даже хорошо подготовленные обучающиеся не могут успешно решить задания повышенного уровня вследствие недостаточной сформированности, как предметных, так и метапредметных умений.

Следует постоянно тренировать механизмы чтения и аудирования, без развития которых невозможно овладеть разными стратегиями как чтения, так и аудирования. Формирование и развитие механизмов чтения и аудирования могут идти параллельно, в то время как проще начинать с овладения стратегиями чтения, а затем переходить к развитию стратегий аудирования.

Ниже приводятся примеры из открытого варианта КИМ по английскому языку с примерами правильных ответов.

Задания по чтению:

Задание 12. Понимание основного содержания прочитанного текста. Средний процент выполнения в 2025 году 94,72 %. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 59,52%, в группе 29-45 б. – 83,66%, в третьей группе от 46-57 баллов 93,68% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 99,59%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет 0%.

Задание 12. Правильный ответ 641375 дали 105 обучающихся.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What old Irish traditions are still followed?
2. What vegetables are exported from Ireland to other countries?
3. What vegetable is very popular in Irish cuisine?
4. Why were Irish people afraid of wearing green in old times?
5. What made the Irish town popular?
6. What is wrong with the stereotype of an Irish person?
7. How can you keep the talisman effective?

A. When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliché. In fact, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green but blue.

B. In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that, in Irish folklore, green is the favourite color of the Good People (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.

C. Christmas is a very important celebration in Ireland. People try to keep the old Irish customs. After dinner on Christmas Eve, it is still common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.

D. Irish people enjoy good and substantial food. The basis for many traditional Irish dishes is potatoes which are eaten boiled, mashed, fried and baked. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It's common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.

E. In Ireland it is believed that shamrock brings good fortune to everyone. It helps in different situations and saves its owner from bad luck. There are certain conditions to be met so that its power remains strong: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.

F. Ireland is known as the native land of limericks – short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word limerick probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Задания 13-19. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Средний процент выполнения в 2025 году 88,57 %. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 40,81%, в группе 29-45 б. – 68,94%, в третьей группе от 46-57 баллов 82,1% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 89%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет 40,81%.

Задания 13-19

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Jamie Oliver

Jamie Oliver is a genius in the world of food and one of Britain's most famous cooks. He has encouraged people to spend more time in the kitchen and enjoy it. His programmes are shown in over 100 countries including the USA, Australia, South Africa, Brazil, Japan and Iceland. They were translated into over 30 languages. Jamie Oliver's cookery books are bestsellers not only in the UK but across the world. Jamie Oliver was born in 1975 in England. From an early age he got interested in food. His parents had a pub where he often helped them in the kitchen. He actually began working there at the age of eight. Jamie cut vegetables like any other ordinary worker in the pub.

Jamie Oliver left school at 16 without any official certificate. He went to Westminster College to study economics and after that travelled to France. Jamie knew that in France cooking was a kind of art. And he wanted to master that art. It was no doubt the best place to study if he wished to become a professional chef. After returning from France, Jamie worked in a number of British restaurants. At that time there was a programme on the telly about the café where Jamie worked. TV producers were impressed by the young chef. The next day Jamie received calls from five different TV companies wishing to work with him.

He soon became the best-liked celebrity chef on television and his programme was a real revolution in cooking shows. Thanks to an informal and friendly manner Jamie Oliver won crowds of fans around the world.

However, Jamie devotes his time not only to cooking. He's a family man, with a wife and four children. He also works on a number of projects. For example, Jamie Oliver created the 'Fifteen Foundation'. Each year, fifteen young people are trained and taught to work in the restaurant business. Some of them are from unhappy families and are unemployed. Some of them were in prison or took drugs. In this way Jamie Oliver tries to help them start a new life.

Another project by Jamie Oliver is connected with school dinners and lunches. He wants school children to eat healthy food instead of junk food. The British government supported the project. It spent extra 280 million pounds to improve school meals. Part of the money was spent on training cooks and buying modern cooking equipment for schools. It's really hard to name all the TV programmes, shows, projects that Jamie Oliver has had. He's so creative and imaginative, that there's no end to new ideas and projects. Except television, Jamie Oliver is a writer. His every book immediately becomes a bestseller.

Задание 13. Jamie's parents wanted their son to be a professional cook.

Правильный ответ 3 дали 112 обучающихся

Задание 14. Jamie Oliver went to France to continue studying economics.

Правильный ответ 2 дали 110 обучающихся

Задание 15. Jamie Oliver has become a well-known personality due to his TV show.

Правильный ответ 1 дали 103 обучающихся

Задание 16. Jamie's wife was against his project 'Fifteen Foundation'.

Правильный ответ 3 дали 103 обучающихся

Задание 17. Jamie's project the 'Fifteen Foundation' gives people a chance to improve their lives.

Правильный ответ 1 дали 116 обучающихся

Задание 18. The British government ignored Jamie's school meals project.

Правильный ответ 2 дали 119 обучающихся

Задание 19. Jamie Oliver is a successful writer.

Правильный ответ 1 дали 117 обучающихся.

Основной ошибкой участников экзамена является то, что они не вникают в содержание контекста, не анализируют его, не отделяют главное от второстепенного, а пытаются найти в тексте слова, которые соответствуют заголовку. Препятствием для решения заданий даже базового уровня является несформированность метапредметных коммуникативных умений, таких как неумение выделять ключевые предложения, ключевые слова и словосочетания, а также недостаточное развитие компенсаторных умений.

Кроме того, у многих школьников не развит навык обобщения, выделения главного, определения главной мысли, изложения кратко длинного текста.

По результатам анализа задания на полное понимание информации в тексте следует отметить, что обучающимся необходимо:

- совершенствовать навыки изучающего чтения литературы различных стилей и жанров;
- повышать компетентность в установлении логических, причинно-следственных связей в процессе чтения;
- расширять словарный запас с целью полного понимания информации исходного текста;
- развивать языковую догадку;
- формировать умение обобщать описываемые факты и явления.

Для повышения уровня сформированности навыков чтения рекомендуем:

при выполнении заданий по чтению заострять внимание обучающихся, какую коммуникативную задачу им необходимо решить, прочитав текст;

обсуждать, какие умения проверяются в конкретных заданиях, и какие из стратегий выполнения следует применить;

научить правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах и помнить, что часто в правильных ответах используются синонимы, антонимы, толкование, а не повторяются одни и те же слова в утверждениях и высказываниях;
обращать внимание обучающихся не столько на слова, сколько на контекст;
не обращаться часто к словарю, а стимулировать обучающихся пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам;
при выполнении заданий следует обратить особое внимание на предложения с отрицанием как в утверждениях/вопросах, так и в самих высказываниях/текстах;
уделять больше внимания осмыслению информации, имеющейся в аудиотексте или письменном тексте, с использованием приемов критического мышления уже на этапе первого прослушивания или чтения.

Раздел 3 «Грамматика и лексика»

Анализ данных по выполнению заданий по грамматике и лексике позволяет прийти к следующему выводу: большинство обучающихся справились с заданиями. Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении заданий, связанных с употреблением временных форм глагола (Past Progressive, Past Simple, Past Perfect), правописанием порядковых числительных, построением отрицательных предложений, местоимений, а также с употреблением форм страдательного залога и правил согласования времен.

Значительные сложности возникли при выполнении заданий по словообразованию. В этом разделе задания проверяются навыки распознавания и употребления в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических форм. Только поняв смысл текста, можно правильно заполнить пропуск правильно преобразованным словом. Экзаменуемым нужно было принять во внимание контекст задания, т.е. вчитаться в текст, понять его содержание.

Задания на словообразование были простые, однако по невнимательности или по незнанию элементарных правил обучающиеся потеряли свои баллы. Наибольшую сложность вызвали задания на образование простых прилагательных от существительных, образование отрицательных прилагательных, образование прилагательных от глаголов, существительных от глаголов.

Как известно, задания по грамматике и лексике проверяют навыки использования языковых средств в коммуникативном контексте. Для их успешного выполнения необходим смысловой и лингвистический анализ всего текста, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут.

Следует отметить, что большинство ошибок в заданиях на проверку грамматических навыков являются устойчивыми и ежегодно повторяются в работах многих участников с низкими баллами и отдельных участников со средними результатами. Причиной грамматических ошибок часто является то, что обучающиеся заполняют пропуск, исходя из одного предложения, и не учитывают

предыдущего и/или последующего контекста. Неслучайно все лексико-грамматические задания в контрольной работе по английскому языку строятся на связных текстах, а не на отдельных предложениях: в рамках работы проверяются не знание теоретических правил грамматики, а грамматические навыки построения коммуникативно значимых письменных и устных высказываний. По-прежнему типичной ошибкой является неумение распознать и употребить страдательный залог в нужной форме.

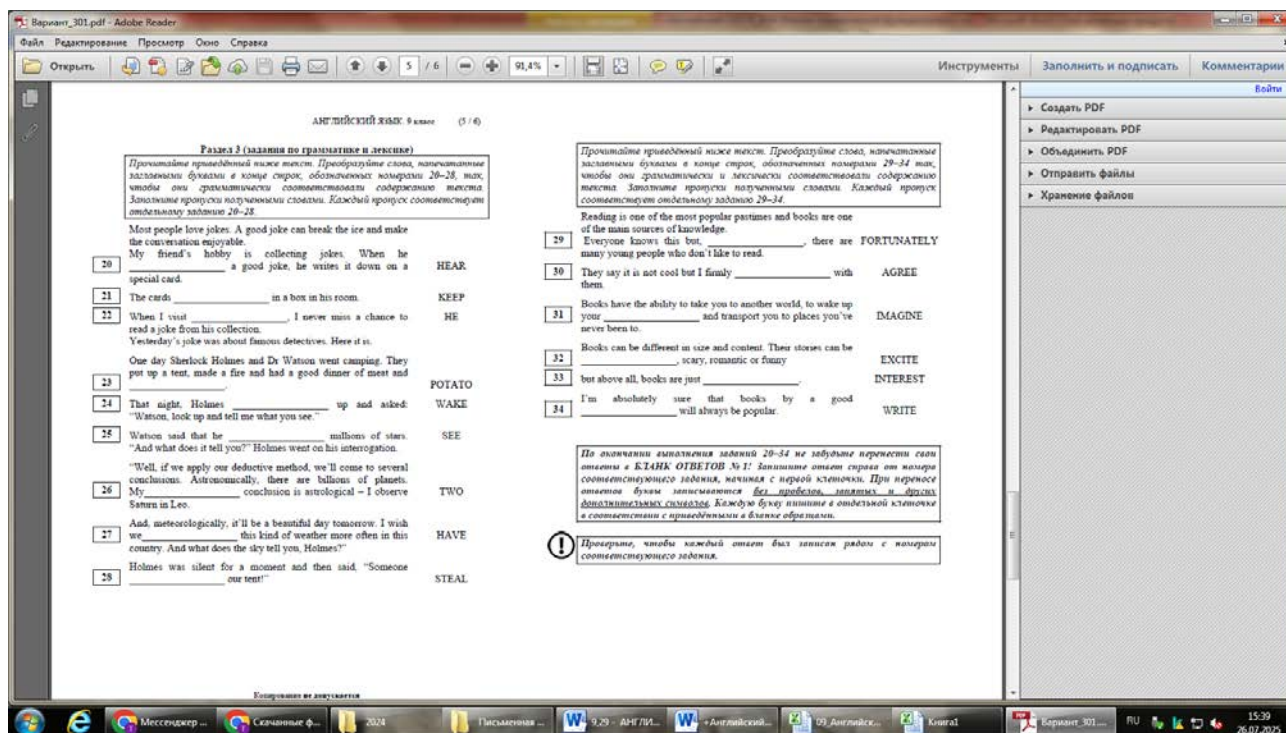
Во второй (лексико-грамматической) части раздела на словообразование задания были выполнены на 17% лучше, чем задания 20-28. Проблемы возникали при образовании наречий от прилагательных. Экзаменуемые испытывали трудности при изменении слова при помощи приставки. Причина возможных затруднений состоит в неумении обучающимися анализировать контекст. При изменении слова при помощи приставки часть речи не меняется – меняется значение слова. Участники экзамена не учитывали этот факт и изменяли слово при помощи суффикса, подбирая слово из имеющегося активного словаря.

Частыми оказались ошибки и в правописании, возможно, иногда из-за невнимательности. При этом ошибка случалась и в той части нового слова, которая повторяла опорное слово, поэтому их ответ не засчитывался как правильный. Часть ошибок, допущенных участниками ОГЭ по английскому языку, была связана с тем, что они не учитывали грамматического контекста и ориентировались на общее значение слова. Следует также отметить, что нередко неправильное написание новых (преобразованных) слов не позволяло признать ответ верным.

Ниже приводятся примеры из открытого варианта КИМ по английскому языку с примерами правильных ответов.

Задания по грамматике и лексике:

Задания 20-28 базового уровня «грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте». Средний процент выполнения в 2025 году 70,66% %. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 36,5%, в группе 29-45 б. – 48,4%, в третьей группе от 46-57 баллов 64,3% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 83%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет в группе «неудовлетворительно» 36,5%, в группе «удовлетворительно» 48,4%.



Задание 20. Правильный ответ HEARS дали 76 обучающихся, ошибочный вариант HEARD – 13, WASHEARING – 4.

Задание 21. Правильный ответ AREKEPT дали 56 обучающихся, ошибочный вариант ARE KEEPING – 12, ошибочные варианты WILLKEEP, KEEPING, WEREKEPT, AREKEEP, WEREKEEP, HAVEBEENREEPING, ISKEEPING, KEAP, WASKEPT, AREKEEPING, ISKIPPING, AREKEEPEED, ISKEEPEED, KEPT, AREKEEPS, WEREKEEPING, WILLKEEP.

Задание 22. Правильный ответ HIM дал 115 обучающийся, HIS – 6.

Задание 23. Правильный ответ POTATOES дали 112 обучающихся, POTATOESI, POTATOS, PATATOES, POTATO.

Задание 24. Правильный ответ WOKE дали 104 обучающихся, COULDWAKE, HADWOKED, WASWOKEN, HASWAKED, WAKEN, WAKED, WASMAKING WOK, WASWAKING, WASWAKED, HADWOKEN.

Задание 25. Правильный ответ SAW дали 81 обучающихся, ISSEEING, HADSEEN, SEEN, SEES, LOOKINGONTHE, SAM, SOW, S, HAVESEEN, WASSAW, HASSEEN, WASSEING, HASSAW, SEE, SEEMS, WASSEEING, WASSEEN.

Задание 26. Правильный ответ SECOND дали 120 обучающихся, ошибочные варианты SECONDE

Задание 27. Правильный ответ HAD дали 90 обучающихся, неверный ответ HAVEHADE, WOULDHAVE, COULDHAVEING, WILLHAVE, WOULDHAD, HAVING, COULDHAVE, HAS, WILLHAD.

Задание 28. Правильный ответ HASSTOLEN дали 31 обучающихся, ошибочные варианты STOLE – 25 ОБУЧАЮЩИХСЯ, STEALS, HAVESTEAL, HASSTOEN, HAVESTEALT, ISSTEALING, HASSTEAL, HASSTOLE, STOLEN, STEALLED, WERESTEAL, WOULDSTEAL, HADSTOLE, HADSTOLEN, WASSTEALING, HADSTOLEN, HAVESTEAL, HAVESTOLE, HAVESTOLEN, WILLSTEAL, ROB, STEAL, STEAL, STEAL, STOOL

Задания 29-34 базового уровня «лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте». Средний процент выполнения в 2025 году 88,83 %. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 38,07%, в группе 29-45 б. – 74,51%, в третьей группе от 46-57 баллов 86,54% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 96,18%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет в группе «неудовлетворительно» 38,07%.

Задание 29. Правильный ответ UNFORTUNATELY дали 113 обучающихся, варианты ошибочных ответов: FORTUNA, FORTUNATICAL, UNFORTUNATELY, UNFORTUNATELY, ANFORTUNATELY, FORTUNALY, VNFORTUNATELY, UNFORTUNATEELY, UNFORTUNALETY

Задание 30. Правильный ответ DISAGREE дали 103 обучающихся, варианты ошибочных ответов UNAGREE, AGREEMENT, DISAGREE, AGRUE, DISAGREE, WILLAGREE, AGREED, AGREEMENT, AGREW, DISAGREE, AGREE.

Задание 31. Правильный ОТВЕТ IMAGINATION дали 104 обучающихся, ошибочные варианты IMAG, IMAGINARY, IMAGIRATION, IMAGINED, IMAGINATIVE, IMAGINESION, IMAGINALITY, IMAGINE, IMAGINERS, IMAGINELY, IMAGINES, IMAGINATION, IMAGINATION.

Задание 32. Правильный ответ EXCITING дали 104 обучающихся, варианты ошибочных ответов EXCITINY, EXITING, EXCING, EXITED, ECITING, EEXCITING, EXCITED, EXCITEDLY.

Задание 33. Правильный ответ INTERESTING дали 117 обучающихся, ошибочные варианты INTRESTING, MOSTINTERESTING, INTERESTING.

Задание 34. Правильный ответ WRITER дали 110 обучающихся, варианты ошибочных ответов: WRITING, WRITOR, WRITER, WRITERS, WROTE, WRITTEN, WRITTEN.

При подготовке обучающихся к ОГЭ по английскому языку необходимо систематизировать с обучающимися материал по теме «Словообразование», подобрать и выполнить по этой теме большое количество тренировочных заданий, отрабатывая лексические цепочки с аффиксами, перечисленными в Кодификаторе. Важно отмечать случаи образования нескольких вариантов однокоренных слов одной части речи, обращать внимание не только на отрицательные префиксы, но и суффиксы.

Учитывая все допущенные ошибки в заданиях раздела «Грамматика и лексика» рекомендуется при формировании грамматических навыков обращать внимание на анализ грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте.

В процессе обучения важно развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут. И в этом случае эффективными будут интегрированные задания на чтение и грамматические навыки. После прочтения текста полезно разобрать, почему автор выбрал именно эти, а не другие формы и что изменится, если изменить данную в тексте форму.

При выполнении заданий на лексику и грамматику обучающемуся следует сначала просмотреть весь текст (чтение с пониманием основного содержания), уловить его общее содержание, сюжет, логику, последовательность событий и т.п.

В качестве подготовительных упражнений просмотреть предлагаемые для выбора слова и, в первую очередь, определить их часть речи, выделяя существительные, прилагательные, местоимения, наречия, числительные и модальные глаголы.

Грамматические категории данных частей речи практически всегда предлагают всего лишь одну оппозицию. Так, единственный вариант грамматического преобразования количественного числительного *one* – это порядковое числительное *first*, модального глагола *can-could* и т.д. Степень сравнения прилагательных и наречий легко определяется по специальным маркерам (например, определенный артикль *the* перед пропуском для превосходной степени имени прилагательного). Это также позволит сэкономить время при выполнении задания.

Предложения с пропущенными глагольными формами необходимо читать особенно внимательно. Иногда обучающиеся испытывают сложности с выбором временной формы и залога, поэтому мы предлагаем определять категории глагола для английского языка в следующей последовательности:

- определить залог (действительный или страдательный); время (настоящее, прошедшее, будущее);
- аспект (продолженный/непродолженный (Continuous/Non-Continuous);
- наличие/отсутствие идеи предшествования (Perfect/NonPerfect).
- Наконец, определить, является ли предложение условным (наличие *if/when/I wish*).

Подготовку к выполнению задания на словообразование **рекомендуется** начинать с повторения всех изученных аффиксов (см. кодификатор). Следует сделать табличку с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несет. Нужно привести примеры использования этих словообразовательных элементов.

При выполнении задания обучающимся следует сначала просмотреть весь текст (чтение с пониманием основного содержания), уловить его общее содержание, сюжет, логику, последовательность событий и т.п. Определить по грамматическим показателям, какие части речи необходимы по контексту. Помнить о том, что суффикс меняет часть речи, но не меняет общее значение слова, а приставка изменяет значение слова, но не меняет часть речи. Рассматривая тот или иной аффикс, важно не забыть акцентировать внимание на орфографических особенностях его добавления. В процессе обучения следует обращать больше внимания на использование словообразовательных аффиксов в связных текстах и не просто заполнять таблицы образования родственных слов, что дается сейчас практически во всех УМК, но и предлагать обучающимся придумать предложения с образованными однокоренными словами.

Раздел 4 Задание 35 «Письмо» относится к заданиям повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения в 2025 году 81,13 %. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 14,88%, в группе 29-45 б. – 51,80%, в третьей группе от 46-57 баллов 77,52% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 93,9%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет в группе «неудовлетворительно» 14,88%.

Задания по письму:

From: Tom@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Missing my computer

... My laptop is broken and will be at the repair centre for a week, 'cause it's holiday time now. This made me realise how dependent I am on my computer.

... How many hours a week do you usually spend on your computer? What do you use it for? People of what professions need excellent computer skills, in your view? ...

Write a message to Barbara and answer her 3 questions. Write 100–120 words.

Remember the rules of email writing.

Аспект «Решение коммуникативной задачи». Средний процент выполнения в 2025 году 89,59 %. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 23,81%, в группе 29-45 б. – 65,36%, в третьей группе от 46-57 баллов 88,46% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 98,86%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет в группе «неудовлетворительно» 23,81%.

При решении коммуникативной задачи (критерий 1) в личном письме основными недочетами являлись неполные ответы на заданные вопросы. В 2025 году значительное количество участников экзамена теряли баллы при ответах на вопросы – *How many hours a week do you usually spend on your computer? What do you use it for? People of what professions need excellent computer skills, in your view?*

Часто школьники неверно интерпретировали вопросы – либо не дочитывали их до конца, либо давали общие ответы без уточнения, что они предпочитают или наоборот не предпочитают проводить каникулы дома.

Аспект «Организация текста». Средний процент выполнения в 2025 году 90,11 %. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 14,29%, в группе 29-45 б. – 68,63%, в третьей группе от 46-57 баллов 89,29% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 98,78%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет в группе «неудовлетворительно» 14,29%.

При оценивании правильности организации текста письма (критерий 2) обращают на себя нарушения в оформлении и структуре письма, которые встречались и ранее: пишут дату или адрес, до сих пор забывают про ссылку на предыдущие или будущие контакты. Стилистические особенности (выбор фраз или оформление письма), принятые в электронных письмах, не соответствуют нормам письменного этикета и являются нарушениями. Участники экзамена мало использовали средства для передачи логической связи или допускали ошибки в их употреблении, например, *whatabout* вместо *asfor*, союзное *so* в начале абзаца, причем связки часто были элементарного уровня (*and, because*). При оформлении ответов на три вопроса друга по переписке логично использовать следующие фразы и структуры: «*You asked me about ... Well, I can say that ...*» или «*As you are interested in ... I'd like to tell you that ...*», что добавит письму связности.

Аспект «Лексико-грамматическое оформление». Средний процент выполнения в 2025 году 58,2 %, ввиду того, что три группы не преодолели 50% барьер. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 0%, в группе 29-45 б. – 16,34%, в третьей группе от 46-

57 баллов 47,44% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 80,16%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет в группе «неудовлетворительно» 0%, группа «удовлетворительно» 16,34%, группа «хорошо» 47,44%.

Определенные сложности возникли у участников экзамена с лексико-грамматическим оформлением текста письма (критерий 3), а значит, не все использовали разнообразную лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче, допустив не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания. Особенно сложным этот аспект был для участников экзамена с низким и средним уровнем подготовки.

Как показывает статистика, среди получивших «2» и «3» процент выполнения этой части задания крайне низок.

Довольно частыми были ошибки в употреблении времен и образовании временных форм страдательного залога, в употреблении артиклей, наречий частотности и указательных местоимений. Использование форм глагола в условных предложениях, неумение выразить пожелание или предположение являлись ошибками и влияли на полученные баллы.

Аспект «Пунктуация и орфография». Средний процент выполнения в 2025 году 86,63 %. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 21,43%, в группе 29-45 б. – 56,86%, в третьей группе от 46-57 баллов 84,89% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 97,8%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет в группе «неудовлетворительно» 21,43%.

Кроме ошибок в правописании слов (критерий 4), при подготовке к экзамену следует обратить внимание на правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки) и выделение запятой вводных структур. Многие участники экзамена допустили пунктуационные ошибки, используя точки после подписи в конце письма.

Из вышесказанного напрашивается вывод, что речевые умения в письме у выпускников 2025 года по английскому языку сформированы. Ключевыми ошибками являются дача неполных развернутых ответов на все поставленные вопросы, употребление слов-связок, использование ограниченного спектра грамматических структур и лексики, необходимой для полного связного письменного высказывания, правописание сложных слов.

Рекомендуем в процессе обучения уделять особое внимание организации самостоятельной работы обучающихся, так как обычно написание писем, подобных заданию 35, выносится на домашнюю работу без последующего обсуждения в классе.

Для того, чтобы облегчить домашнюю работу обучающимся, целесообразно разработать для них памятки, которые облегчат им выполнение заданий. В памятку можно включить рекомендации по выполнению задания 35 и листы самопроверки ответов на это задание. Подготовительный этап работы с письмом-стимулом имеет огромное мотивационное значение. От первичной установки зависит степень мотивации обучающихся, а следовательно, и процент выполнения задания. Помимо усиления мотивации учитель на данном этапе может снять возможные трудности. Оптимальным механизмом работы с письмом-стимулом на данном этапе следует считать определение темы электронного сообщения и анализ заданных вопросов в рамках этой темы.

Устная часть

Устная часть КИМ 2025 ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

При выполнении задания 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись.

Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы); тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте являются наиболее трудным для участников экзамена с низким уровнем подготовки, о чем свидетельствуют данные статистики о выполнении заданий.

Задание 1 базового уровня «Чтение текста вслух». Средний процент выполнения в 2025 году 72 %. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 19,84%, в группе 29-45 б. – 36,5%, в третьей группе от 46-57 баллов 66,63% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 87,42%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет в группе «неудовлетворительно» 19,84%, в группе «удовлетворительно» 36,5%.

В Задании 1 (чтение текста вслух) оценивается только фонетическая сторона речи. При чтении фрагмента информационного или научно-популярного текста были допущены фонетические ошибки разного плана. Самым сложным в данном задании является интонационное деление предложений на смысловые синтагмы. Участники понимают смысл высказывания и паузы расставляют правильно, но основные ошибки были сделаны при чтении слов элементарного уровня, например, *the third, is the, however, scoring system? Rackets, all over the , 1901 participants, effects*.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Table tennis is the third most played sport in the world after football and cricket. It is considered to be an indoor version of Lawn Tennis. However, they have a lot of differences. Table tennis has a different scoring system, a smaller ball, smaller rackets, and a smaller playing area. Modern table tennis was invented at the end of the 19th century in England. Very soon the new sport became popular all over the world. In 1901, competitions with over 300 participants were already being held. According to numerous studies, table tennis has great effects on human health. It keeps the brain sharp and improves the player's coordination.

Вместе с тем при выполнении задания № 1 многие участники допускали грубые ошибки при произношении/чтении слов, приводящие к изменению их значения, не могли читать числительные, делали ошибки в ударении, в делении текста на смысловые фразы, в интонации. Ошибки выполнения задания № 1 («Чтение вслух») в основном связаны с незнанием тех или иных слов, неправильным интонированием, неправильным произношением отдельных слов.

Задание 2 повышенного уровня сложности «участие в условном диалоге-расспросе». Средний процент выполнения в 2025 году 76 %. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 23,81%, в группе 29-45 б. – 44,77%, в третьей группе от 46-57 баллов 71,34% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 89,59%. Среди не преодолевших минимальный балл в 15%, выполнение задания составляет в группе «неудовлетворительно» 0%.

В Задании 2 (участие в условном диалоге-расспросе) оценивается отдельно каждый из шести ответов. За правильные ответы принимались только полные предложения, по критериям грамматическая сторона речи не оценивалась.

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of The TeenWeb. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers feel about their best friend. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your best friend like?

Student: _____

Electronic assistant: Where did you and your friend meet for the first time?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you see each other?

Student: _____

Electronic assistant: What do you like to do together?

Student: _____

Electronic assistant: What career is your best friend going to follow?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who wants to be a good friend?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Участники экзамена теряли баллы из-за неполных или неправильных ответов на вопросы: *What is your best friend like?* Учащиеся ошибочно говорили, что любит их друг, а не какой он. В вопросе *Where did you and your friend meet for the first time?* Либо отвечали в общем, где обычно встречаются с другом, либо, где встречались, игнорируя маркер *for the first time*. Вопрос *What career is your best friend going to follow?* также вызывал затруднения при ответе. Сложности возникли и с вопросом *What would you recommend to a teenager who wants to be a good friend?* – обучающиеся либо не знали, что ответить, либо путали модальность, либо начинали рассказывать топик.

Типичные ошибки, допущенные участниками экзамена: ответ не соответствовал заданному вопросу, так как обучающийся не понимал, о чем его спрашивают; обучающиеся при прослушивании вопроса опускали ключевые слова, следовательно, ответ был неточным и не засчитывался экспертом.

Основные недостатки и ошибки в ответах:

- ответ на вопрос состоит из словосочетаний;
 - ответ состоит из большого числа фраз, в результате чего допускается большое количество ошибок;
 - допускаются грамматические ошибки, затрудняющие понимание, включенные в перечень ошибок базового уровня;
 - ответ не является полным;
 - неправильная временная форма глагола в ответе на вопрос
-
- Практические рекомендации при обучении данному заданию:
 - познакомиться с перечнем тем, который можно найти в кодификаторе ОГЭ;
 - научить школьников отвечать на вопросы быстро, для этого можно использовать разного рода опросы, для опросов можно использовать готовые подборки вопросов по темам;
 - поработать над систематизацией лексики по темам, чтобы во время экзамена школьник не растерялся;
 - учить отвечать кратко – не более двух-трех предложений, так как чем длиннее речь, тем, как правило, больше ошибок;
 - использовать при подготовке онлайн тренажеры, которые создают имитацию ситуации на экзамене.

Задание 3 базового уровня «тематическое монологическое высказывание». Средний процент выполнения в 2025 году 72 %. В группе от минимального до 28 б. процент выполнения 0%, в группе 29-45 б. – 39,22%, в третьей группе от 46-57 баллов 67,03% и в группе 58-68 (продвинутая группа) 86,63%. Среди не преодолевших минимальный балл, выполнение задания составляет в группе «неудовлетворительно» 0%. Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) оценивается максимум в 7 баллов, если тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании), высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и допущено не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок и не более трёх негрубых фонетических.

Task 3. You are going to give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

what kinds of films modern teenagers enjoy;

where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why;

what film you have seen recently, what it was about;

what your attitude to watching films as a way to spend your free time is.

You have to talk continuously.

Многие участники экзамена потеряли баллы в первом критерии при решении коммуникативной задачи, т.к. либо пропустили аспекты задания, либо ограничились ответами на три косвенных вопроса и не уложились в заданный объем, и дали неправильные ответы. Даже успешно сдавшие экзамен выпускники имели нарушения в организации высказывания, часто отсутствовали вступительная и заключительная фразы. По сути это был не монолог по теме с опорой, а ответы на косвенные вопросы. Следует обратить внимание на то, что вступительная фраза предполагает введение в тему высказывания, а заключительная – некоторый вывод из сказанного.

Больше половины участников экзамена справились с лексико-грамматическим оформлением высказывания, что выше уровня прошлого года и свидетельствует об эффективности подготовки к экзамену. В 2025 на 8 % повысилась доля обучающихся, успешно справившихся с диалогом-расспросом (76% в 2025 против 68% в АППГ). Однако на 3% снизился процент хорошо читающих и на 1,5 % снизилось языковое оформление монологического высказывания.

При формировании умений устной речи рекомендуем усилить работу по формированию фонетических навыков как одной из ее основ, особенно у обучающихся со слабым уровнем подготовки. Фонетические навыки необходимые для овладения устной речью и осознанного чтения текста вслух необходимо развивать на каждом уровне образования, систематически, не игнорируя и имитационные упражнения, знакомые с начальной школы:

- повторение правил чтения, фонетических понятий смысловая группа (синтагма), ударение и т.д.;
- артикуляция наиболее сложных звуков английского языка;
- упражнения на деление предложений на смысловые группы и значения пунктуации для передачи основных интонационных контуров английского языка (утверждения и разные типы вопросов);
- регулярное использование аудиозаписей из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором). Все это подготовит обучающихся к успешному выполнению задания 1 – чтению текста вслух.

При формировании умений диалога-расспроса, которые проверяются в задании 2 устной части, необходимо:

- обращать особое внимание обучающихся на условия предлагаемой ситуации общения, на коммуникативную задачу;
- при прослушивании вопроса обращать внимание на ключевые слова и продуцировать ответ с учетом контекстного содержания;
- давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать.

В работе **над тематическим монологическим высказыванием** следует:

- познакомить обучающихся с содержательными и структурными особенностями монологического высказывания, в целом;
- использовать при обучении сбалансированно два пути формирования умений монологического высказывания-описания: «сверху вниз» (на основе различных типов работы с текстом) и «снизу вверх» (без опоры на текст);
- проанализировать различные стратегии формирования монологов на конкретных примерах и обучить стратегиям использования различных речевых ситуаций для создания монолога;

- приучить обучающихся внимательно читать текст задания, обращая внимание на выделяемые элементы содержания, пункты плана и объем монолога (время, количество фраз в ответе);
- обращать особое внимание обучающихся на условия предлагаемой речевой ситуации, на коммуникативную задачу;
- подробно просить учеников разбирать конкретное задание и пояснить, о чем говорить, что говорить и как говорить;
- наряду с подготовленной монологической речью развивать спонтанную речь обучающихся с помощью зрительных опор: фотографий, картинок, видеоряда;
- научить обучающихся применять различные средства связи (вводные слова и словосочетания), обеспечивающие логичность, последовательность монолога, и его связность;
- обратить внимание обучающихся на грамматические средства, необходимые для построения высказывания и научить их использовать на конкретных примерах;
- давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- приучить записывать свои монологические высказывания на электронный носитель, анализировать их самостоятельно и корректировать.

В процессе обучения английскому языку на уроках необходимо тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания.

Приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана), объем монолога (время).

Отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана. Необходимо учить школьников строить высказывание в соответствии с данным планом.

Предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта.

Важно учить школьников продуцировать тематическое монологическое высказывание по конкретному заданному плану, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни.

Очень важно объяснять школьникам, что необходимо раскрывать содержание каждого пункта более, чем в одном предложении. Приучать учащихся не использовать одни и те же идеи в разных пунктах плана.

Обучающиеся должны самостоятельно оценивать свои и ответы других учащихся, объясняя свою позицию. Можно составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Итоги государственной аттестации выпускников отражают успешность достижения ими как предметных, так и метапредметных результатов обучения, что можно считать показателем освоения учебных программ согласно ФГОС основного общего образования:

- способность самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку отражены в Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку, который составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Перечислим задания ОГЭ по английскому языку, которые наиболее ярко отражают метапредметные результаты обучения иностранному языку.

Задания №1 – 11 (аудирование).

Для выполнения заданий по аудированию должны быть сформированы следующие метапредметные умения: «Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию разных видов и форм представления» (познавательные УУД, работа с информацией 1.3.2); «Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов» (познавательные УУД, базовые логические действия 1.1.4); «Эффективно запоминать и систематизировать информацию» (познавательные УУД, работа с информацией 1.3.5).

Несформированность данных метапредметных умений может привести к затруднению в выполнении заданий по аудированию. Так как информация в звучащем тексте и в заданиях к тексту даётся с помощью перифраза и использования синонимичных выражений, именно неумение экзаменуемых интерпретировать информацию и оценивать её критически могло помешать им успешно выполнить данные задания.

Как было сказано выше, результаты экзамена по разделу позволяют сделать вывод о достаточной сформированности умения выделять основную информацию, а также о необходимости формирования лексических и определенных аналитических навыков, в частности, узнавания в прослушиваемом тексте смысловых маркеров – слов и выражений, отмечающих ключевые моменты содержания и передающих главную информацию.

Задания 12 – 19 (чтение).

Для выполнения заданий по чтению должны быть сформированы следующие метапредметные умения: «Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию разных видов и форм представления» (познавательные УУД, работа с информацией

1.3.2); «Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов» (познавательные УУД, базовые логические действия 1.1.4); «Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа» (познавательные УУД, базовые логические действия 1.1.2).

Недостаточно развитый навык может привести к затруднению в выполнении заданий по чтению. Например, задание 12 специально направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Возможно, недостаточная сформированность навыка критического мышления и обобщения помешала некоторым экзаменуемым в 2024 году выполнить это задание.

Задания 20 – 34 (грамматика и лексика).

Для успешного выполнения контекстных заданий на использование соответствующих грамматических структур и словообразование необходимы кроме языковых знаний и умений сформированные универсальные учебные действия. Среди них можно отметить следующие: «Устанавливать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа» (познавательные УУД, базовые логические действия 1.1.2); «Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев» (познавательные УУД, базовые логические действия 1.1.6).

Отсутствие навыков могут быть препятствием для успешного решения заданий в разделе «Грамматика и лексика». Сложность может заключаться в отсутствии логики при заполнении пропусков в тексте, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Основными типами заданий, где необходима сформированность метапредметных умений и навыков, являются задания развернутого типа письменной и устной частей ОГЭ. Написание электронного письма, а также составление устного сообщения требует умения логически связывать части письменного/устного высказывания, обобщать факты, систематизировать и анализировать их, находить общие черты и различия объектов, подбирать адекватный контексту языковой материал, грамотно оформлять свою речь, что также предполагает широкий кругозор и общую начитанность обучающихся, умение организовать свою работу с учетом предложенных временных рамок.

Задание 35 (письмо).

Для выполнения данного задания кроме языковых и коммуникативных навыков ключевыми умениями являются: «Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа» (познавательные УУД, базовые логические действия 1.1.2); «Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах» (коммуникативные УУД, общение 2.1.1); «Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии» (регулятивные УУД, самоконтроль 3.2.1); «Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения» (коммуникативные УУД, общение 2.1.4).

Несформированность данных метапредметных умений может привести к затруднению выполнения задания, так как написание данного типа письма требует соблюдения всех заданных параметров (временных и содержательных).

Задания 1 – 3 (устная часть).

При выполнении задания 2 «Участие в условном диалоге-расспросе» наблюдается сформированность таких метапредметных результатов как: «Эффективно запоминать и систематизировать информацию» (познавательные УУД, работа с информацией 1.3.5); «Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах» (коммуникативные УУД, общение 2.1.1).

В задании 3 (Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения) обязательно проявляется сформированность

коммуникативных УУД. Прежде всего «Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах» (коммуникативные УУД, общение 2.1.1).

Если данный навык не сформирован может возникнуть сложность в выполнении задания, так как данное задание раздела Говорения предполагает наличие таких аспектов как логичность, завершенность, целостность. Кроме этого необходимо знать правила построения подобного сообщения.

Создание письменного текста и устного монологического высказывания требуют умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, приводить аргументы, использовать адекватные языковые средства.

Типичными ошибками при выполнении заданий КИМ, обусловленными слабой сформированностью метапредметных компетенций, являются следующие:

- неумение выделить и понять коммуникативную задачу в задании;
- неумение следовать предложенному формату задания;
- непонимание смысловой стороны высказывания;
- незнание стратегий выполнения тех или иных заданий;
- невнимательность при чтении инструкций к заданиям;
- неумение рационально использовать время.

Несомненно, такие умения как смысловое чтение (поиск, переработка и интерпретация информации в процессе чтения); умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; умение продуктивно общаться, умение выбирать эффективные стратегии в различных ситуациях общения; владение монологической контекстной речью, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы остаются ведущими при оценке сформированности предметных и метапредметных результатов освоения программы по английскому языку.

Необходимо отметить: анализ результатов показал, что большинство выпускников продемонстрировали достаточно высокие навыки владения всеми оцениваемыми коммуникативными умениями. Наибольших успехов выпускники достигли в смысловом чтении и умении обобщать, классифицировать, о чем говорят результаты разделов «Чтение» и «Аудирование».

Средний процент выполнения заданий в этих разделах варьируется в аудировании от 74,66% до 96,73% (в зависимости от задания), в чтении показатель – от 73,84% до 92,37% соответственно. Средние показатели по письму и устной речи составляют 92,73% (чтение текста вслух – 94,55%, условный диалог-расспрос – 65,85%, тематическое монологическое высказывание – 94,14%.) соответственно. Следовательно, можно говорить о достаточно высоком уровне сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, можно заключить, что метапредметные результаты у выпускников 2024 года развиты на достаточном уровне. У экзаменуемых со слабой языковой подготовкой, как правило, метапредметные результаты развиты слабо, т.к. предметные и метапредметные результаты взаимосвязаны.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

ОПеречень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

Анализ результатов участников ОГЭ по английскому языку позволяет утверждать, что освоение большинства проверяемых умений и элементов содержания обучения предмету всеми обучающимися республики можно считать достаточным.

К таким элементам можно отнести следующие:

А) ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ:

умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задания 1-4) 91,1% против 90,74% в 2024, 81,4% в 2023);

умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие (понимание основного содержания прослушанного текста 81,35% 74,66%, улучшение примерно на 7% по сравнению с АППГ (74,66 %);

понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задания 6-11) 90%, улучшение по сравнению с АППГ примерно на 3 % (87,33%);

умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных (понимание основного содержания прочитанного текста (задание 12) 94,72% 90,10% улучшение по сравнению с АППГ примерно на 4 % (90,10%);

понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13-19) 88,57% улучшение примерно на 4% по сравнению с АППГ (84,86%);

грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (задания 20-28) 70,66% ухудшение по сравнению с АППГ примерно на 7 % (77,9 %) (усвоены имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; личные формы глаголов действительного залога, аффиксы как элементы словообразования прилагательных);

лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задания 29-34) 88,83%, улучшение по сравнению с АППГ на 10% (78%);

умение создавать письменное монологическое высказывание заданного формата (личное (электронное) письмо) (задание 35) 81,1% снижение показателя по сравнению с АППГ примерно на 5 % (86,82%).

Б) УСТНАЯ ЧАСТЬ:

умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (2025 – 68%, против 71% в 2024 г., 66% в 2023 г. и 65% в 2022 г.): в целом участники ОГЭ показали адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и

фразах, членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу; умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами с использованием изученных морфологических форм и синтаксических конструкций с учетом коммуникативно-значимого контекста. Средний процент выполнения 72.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

По результатам экзамена у большинства участников продолжает вызывать наибольшую трудность умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией. При этом в группе «хорошистов» средний процент выполнения в 2025 повысился почти в 2 раза и составляет 61,54 против 33,6% в 2024 и 61% в 2023 г. В группе участников, получивших отметку «удовлетворительно», отвечать на вопросы интервьюера сформировано на уровне ниже достаточного (44,77% в 2025, что лучше, но недостаточно по сравнению с 22,6% в 2024 г. и 33,6% в 2023 г.). Типичные ошибки, допущенные участниками экзамена: ответ не соответствовал заданному вопросу, так как обучающийся не понимал, о чем его спрашивают; обучающиеся при прослушивании вопроса часто опускали ключевые слова.

По-прежнему для обучающихся характерен относительно низкий уровень владения некоторыми грамматическими явлениями базового уровня при выполнении заданий на употреблении временных форм глагола (PastProgressive, PastSimple); правописание порядковых числительных; построение отрицательных предложений, местоимений; употребление форм страдательного залога и правил согласования времен.

Значительные сложности возникли при выполнении заданий по словообразованию, полагаем как по невнимательности, так и по незнанию элементарных правил на образование простых прилагательных от существительных, образование отрицательных прилагательных, образование прилагательных от глаголов, существительных от глаголов.

Ниже представлены примерны верных и ошибочных ответов участников ОГЭ.

Верные ответы	Ошибочные ответы
DISAGREE	UNAGREE, AGREEMENT, DISAGREE, AGRUE, DISAGREE, WILLAGREE, AGREED, AGREEMENT, AGREW, DISAGPEE, AGREE.
WRITER	WRITING, WRITOR, WRITER, WRITERS, WROTE, WRITTEN, WRITTEN.

WOKE	COULDWAKE, HADWOKED, WASWOKEN, HASWAKED, WAKEN, WAKED, WASMAKING WOK, WASWAKING, WASWAKED, HADWOKEN.
UNFORTUNATELY	FORTUNA, FORTUNATICAL, UNFORTUNATELY, UNFOPTUNATELY, ANFORTUNATELY, FORTUNALY, VNFORTUNATELY, UNFORTUNATEELY, UNFORTUNALETY
IMAGINATION	IMAG, IMAGINARY, IMAGIRATION, IMAGINED, IMAGINATIVE, IMAGINESION, IMAGINALITY, IMAGINE, IMAGINERS, IMAGINELY, IMAGINES, IMAGINATION, IMAGINATION

На низком уровне ожидаемо сформированы умения использовать достаточный для решения коммуникативной задачи словарный запас и грамматические структуры при написании письма личного характера (задание повышенного уровня) у участников ОГЭ, получивших отметку «(не)удовлетворительно»: средний процент выполнения от 0 до 16,24 по группе (несмотря на небольшое улучшение среднего результата по группе: 2023 г. – от 0 до 18,24%), и относительное снижение результата по данному параметру в группе получивших отметку «хорошо» (2025 – 47,44%, 2024 г. – 52,94%, 2023 г. – 46,88%, 2022 г. – 48,5%).

Также варьируется в данной группе средний процент выполнения коммуникативной задачи при создании тематического монологического высказывания (49% в 2025 г., 57% – в 2024 г., 46% в 2023 г.), при этом по критерию «Языковое оформление» средний процент выполнения по группе увеличился на 3 % (2025 г. – 19,64%, 2024 г. – 16,04%). Такой результат связан отчасти с низким уровнем сформированности умения к спонтанному продуцированию речи в заданных условиях при корректном выборе языковых средства для оформления высказываний на письме и в устной речи.

Нельзя считать достаточным для участников ОГЭ, получивших отметки «удовлетворительно» и «хорошо» уровень сформированности навыка в чтении вслух на английском языке: средний процент выполнения варьируется от 26% в 2023 г., 33% в 2024 г. 25,49% в 2025 по группе получивших «3» до 63,4% в 2023 г., 67,7% в 2024 г. до 61,54%. Были допущены фонетические ошибки разного плана (например, при чтении слов элементарного уровня: *the third, is the, however, scoring system? Rackets, all over the , 1901 participants, effects.* а также вызывало сложности интонационное деление предложений на смысловые синтагмы.

Б) УСТНАЯ ЧАСТЬ:

умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (2025 – 68%, против 71% в 2024 г., 66% в 2023 г. и 65% в 2022 г.): в целом участники ОГЭ показали адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;

О Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации

Вероятными причинами описанных выше дефицитов при выполнении заданий базового уровня сложности является сохраняющаяся тенденция неэффективной методики формирования умений спонтанной речи в целом и умений в диалогической речи в частности.

В процессе обучения у обучающихся недостаточно реальной (внеурочной) практики в выполнении заданий такого типа.

Также на успешность выполнения заданий особенно по устной части влияет спорадическое использование компьютерных тренажеров, позволяющих снять определенный языковой барьер при использовании специального программного обеспечения.

Сохранение достаточно невысоких показателей лексико-грамматического оформления речи кроется в отсутствии ежедневной практики у большинства участников ОГЭ.

Слабой сформированностью метапредметных компетенций обусловлены и ошибки в выборе стратегий выполнения тех или иных заданий, как следствие, нерациональное использование времени; невнимательность при чтении инструкций к заданиям, что ведет к невозможности следовать предложенному формату задания.

О Прочие выводы

О Достаточно стабильные результаты и показатели выполнения заданий ОГЭ по английскому языку в Республике Марий Эл свидетельствуют о систематической работе профессионального сообщества учителей и преподавателей английского языка по повышению уровня квалификации. Этому способствует анализ полученных результатов и методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ, публикуемых на сайте ФГБНУ «ФИПИ», проведение семинаров и вебинаров для учителей английского языка школ Республики Марий Эл.

О Для школьников организованы курсы по подготовке к ОГЭ на базе Марийского государственного университета. Проводится диагностическое тестирование с последующим обсуждением работ. Организуется школа-интенсив.

О Для членов предметной комиссии проводятся обучающие семинары, семинары по согласованию оценивания развернутых ответов учащихся.

О На базе Марийского государственного университета реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации».

О Проводимые мероприятия дают свои результаты. Педагоги знакомятся с форматом экзамена, с вносимыми изменениями, анализируют недочеты, изучают наиболее эффективные методы работы с обучающимися.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

о Учителям

1. В рамках деятельности методических объединений учителей английского языка рекомендуется обсудить результаты ОГЭ 2025 года по английскому языку. В школах с низкими результатами ОГЭ следует объективно выявить причины сложившейся ситуации (профессиональная компетенция учителей английского языка, их информированность об изменениях в ОГЭ по английскому языку).
2. Внимательно изучать документы, регламентирующие проведение ГИА: кодификатор элементов содержания ОГЭ, спецификация, демонстрационный вариант КИМ ОГЭ.
3. В обязательном порядке знакомить обучающихся, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку, с перечнем контролируемых элементов содержания (см. раздел «содержательная сторона речи» по «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций»), желательно проводить такое ознакомление в самом начале года, учащийся должен сам понять, что он знает, а что - нет, для того, чтобы выявить и устранить «слабые стороны».
4. Изучать и анализировать методические письма ФИПИ, которые публикуются в методических периодических изданиях и выставляются на сайтах ФИПИ и Рособнадзора.
5. При подготовке к ОГЭ использовать материалы, расположенные на следующих порталах и сайтах:
 6. а) портал Информационной поддержки ОГЭ www.oge.edu.ru , где размещены демонстрационные варианты экзаменационных работ по иностранным языкам и варианты прошлых лет; б) сайт www.fipi.ru , где существует открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, который предполагает возможность организации обучения в режиме online.
7. При обучении языку не ограничиваться форматом заданий основного государственного экзамена, выполнять задания разного типа для развития коммуникативных умений, как в устной, так и в письменной речи.
8. На уроках обращаться к заданиям, постоянно используемым в ОГЭ.
9. Сформировать у обучающихся представление о критериях оценивания задания 35 письменной части, а также заданий устной части. Целесообразно научить девятиклассников оценивать свои работы.
10. Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к заданиям, научить их извлекать максимум информации из инструкции.
11. Совершенствовать метапредметные навыки: понимать смысл задания, анализировать предлагаемые варианты ответа, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию своего ответа, используя методы и приемы смыслового чтения.
12. В процессе обучения чтению следует обучать разным стратегиям чтения текста, обращая внимание на важность всех этапов чтения: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

13. При обучении грамматике рекомендуется ориентироваться на применение языковых форм в связных текстах разных жанров (художественный, публицистический), а не в отдельных предложениях.
14. Планировать свое письменное высказывание и реализовать его без нарушения логики с опорой на нелинейные тексты.
15. Важным аспектом при подготовке к ОГЭ по английскому языку является развитие языковой догадки.
16. Систематически повторять пройденный ранее грамматический и лексический материал.
17. Побуждать обучающихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, например, художественную литературу, современную английскую прессу, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта обучающихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения английским языком у конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему задания с тем или иным уровнем сложности.
18. Развивать когнитивные умения школьников, что включает выполнение заданий творческого характера, умение строить логические заключения и делать выводы, решать проблемные задачи, систематизировать изученный материал.
19. Систематизировать с обучающимися материал по теме «Словообразование» «Видовременные формы глагола» «Фразовые глаголы» и другие, подобрать и выполнить по этим темам достаточное количество тренировочных заданий, отрабатывая лексические цепочки с аффиксами, перечисленными в Кодификаторе.
20. Для успешного выполнения задания 3 устной части ОГЭ следует научить будущих участников экзамена чётко раскрывать все пункты плана, предлагаемого в заданиях.
21. В качестве подготовки к заданиям устной части (снятие психологических барьеров работы с компьютером, голосовым программным обеспечением, микрофоном; для отработки регламентного времени продолжительности экзамена по устной части) использовать на уроке электронные тренажеры.
22. Разместить в кабинете английского языка информационные материалы по ОГЭ и рекомендации учащимся по подготовке к нему.
23. Проводить тренировку записи ответов на образцах бланков ответов с учётом временных ограничений и требований к заполнению бланков ответов.

оИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

С учетом имеющихся результатов ОГЭ по английскому языку в 2025 году в РМЭ необходимо принять следующие меры:

1. Необходимо проанализировать результаты ОГЭ по английскому языку с учетом разных категорий обучающихся, принявших участие в экзамене.
2. Систематически проводить обучение педагогов на курсах повышения квалификации по программе «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий устной и письменной частей ОГЭ по английскому языку» на базе ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования».

3. Запланировать и провести круглые столы, семинары с определением приоритетных задач, стоящих перед конкретными образовательными организациями по подготовке обучающихся к ОГЭ с учетом дифференцированного подхода.
4. Следует рекомендовать учителям, обучающиеся которых показали недостаточно высокий уровень знаний на ОГЭ повысить свою квалификацию на курсах, семинарах по актуальным вопросам подготовки к ОГЭ по английскому языку, в том числе по организации дифференцированного обучения.
5. Рекомендовать привлечение экспертов предметной комиссии ОГЭ по английскому языку для проведения мастер-классов, семинаров и иных мероприятий на курсах повышения квалификации.
6. При проведении практических занятий с учителями обратить внимание на вопросы систематического повторения всех грамматических структур на разных этапах обучения в школе.
7. Организовать трансляцию эффективных педагогических практик по подготовке обучающихся к ОГЭ в рамках августовских педагогических конференций с приглашением председателя или членов экзаменационной комиссии ОГЭ по английскому языку.
8. Рекомендовать районному (городскому) методическому объединению учителей английского языка организовать для учителей практико-ориентированные семинары по подготовке к ОГЭ обучающихся с разным уровнем языковой подготовки.

4.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Дифференцированное обучение школьников призвано пробудить и развивать устойчивый интерес к предмету путем использования заданий, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными способностями с учетом их пробелов в знаниях и умениях.

о Учителям

1. Привлекать обучающихся к участию в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, что особенно важно для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, поскольку дает возможность дополнительной практики английского языка, позволяет обучающимся адекватно оценить свои знания, умения и уровень владения английским языком, что стимулирует учащихся к более продуктивной самостоятельной работе.
2. Поощрять самостоятельную работу обучающихся, т.к. без самостоятельной работы невозможно выучить грамматический и лексический материал, знание которого является основным залогом успешности на ОГЭ.
3. Отбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку, принимая во внимание уровень конкретного ученика.
4. На занятиях шире использовать методы и приемы деятельностного подхода, предполагающие индивидуальную, групповую и парную работу, включающие элементы самооценки и взаимооценки выполненных заданий, а также само- и взаимоконтроль.
5. На занятиях практиковать задания в формате ОГЭ по всем видам речевой деятельности с последующим анализом правильных и неправильных ответов.

6. В процессе выполнения заданий выявлять проблемные моменты каждого конкретного обучающегося и работать над ними в дальнейшем.
7. Организовать работу по повторению ранее пройденного материала с обучающимися, планирующими сдавать ОГЭ.
8. Практиковать групповые и парные формы взаимодействия обучающихся при выполнении грамматических и лексических заданий, т.к. данное взаимодействие облегчает усвоение материала.
9. Своевременно проводить диагностические контрольные работы по выявлению уровня владения английским языком в среднем звене с целью проведения коррекции знаний обучающихся.
10. Информировать родителей обучающихся о реальных возможностях успешного результата обучающихся на экзамене.

На основе проведенного сопоставительного анализа результатов по разделам и видам речевой деятельности в четырех группах участников для обеспечения высокого качества освоения образовательной программы по английскому языку за курс основного общего образования необходимо рекомендовать следующее: для обучающихся с оценками «неудовлетворительно» и «удовлетворительно» рекомендуется в процессе обучения аудированию использовать задания, направленные на формирование умения выделять основную информацию, а также необходимо формировать лексические и определенные аналитические навыки, в частности, узнавания в прослушиваемом тексте смысловых маркеров – слов и выражений, отмечающих ключевые моменты содержания и передающих главную информацию. Обратит внимание на выполнение заданий с выбором ответа, т.к. некоторые обучающиеся опираются не на смысл текста, а на отдельно услышанные слова и словосочетания. Обращать внимание школьных психологов и родителей на особенности включения в работу отдельных школьников при выполнении контрольных работ, т.к. одной из причин неуспешности в выполнении заданий по аудированию является именно личностная особенность, т.е. невнимательность, спешка, быстрая утомляемость и переключение внимания в процессе прослушивания текста.

Учитывая, что определенной проблемой для экзаменуемых данной группы остается выполнение заданий по чтению, в частности, использование синонимов, антонимов и перифраз, рекомендуется обратить внимание на формирование понимания разницы между утверждениями False и Not stated. С этой целью необходимо уделить достаточно времени на выполнение подобных заданий и широко использовать их в практической деятельности. Научить правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах и помнить, что часто в правильных ответах используются синонимы, антонимы, толкование, а не повторяются одни и те же слова в утверждениях и высказываниях.

Принимая во внимание, что наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении заданий, связанных с употреблением временных форм глагола (Past Progressive, Past Simple, Past Perfect), правописанием порядковых числительных, построением отрицательных предложений, местоимений, а также с употреблением форм страдательного залога и правил согласования времен, необходимо понимать, что эти аспекты являются базовыми на всех уровнях общего образования по английскому языку и необходима целенаправленная работа по преодолению проблем в этих вопросах.

Анализ ошибок при решении коммуникативной задачи (критерий 1) в личном письме показывает, что основными недочетами для школьников данных групп являлись неполные ответы на заданные вопросы. Поэтому существует необходимость развивать навыки верно интерпретировать вопросы, дочитывать их до конца и давать точные ответы на поставленные вопросы. В целом рекомендуется

проработать вопрос о правильном написании личного письма: от оформления до языкового материала. С этой целью систематически на уроках выполнять подобные задания, расширять лексический запас и практиковать выполнение грамматических заданий.

В устной части при выполнении задания на чтение текста вслух многочисленные ошибки показывают, что данный аспект требует особого внимания. Проблемными остаются такие аспекты как интонационное деление предложений на смысловые синтагмы и правильное прочтение слов, не изменяя их смысла. Для решения данной проблемы чтение вслух с соблюдением всех норм должно стать обязательной составной частью на всех уроках в начальной, основной и старшей школе.

При работе над тематическим монологическим высказыванием в первую очередь следует ознакомить школьников со структурой и планом высказывания, приучить обучающихся внимательно читать текст задания, обращая внимание на выделяемые элементы содержания, пункты плана и объем монолога (время, количество фраз в ответе).

Для обучающихся с оценками «хорошо» и «отлично» при работе над аудированием рекомендуется обратить внимание на перефразирование высказываний. Для этого было бы разумным включать в практику подобные задания и задания на синонимичные обороты. В качестве рекомендаций по совершенствованию навыков выполнения заданий раздела Аудирование можно предложить следующее: включать задания по аудированию в каждый урок английского языка, предлагать обучающимся тексты для самостоятельного прослушивания на уроке и дома; развивать навыки выделения ключевых слов, слов-сигналов в задании, подбора слов - синонимов; учить делать выбор ответа в заданиях, анализируя и используя информацию, данную в тексте, а не ту, которая является фоновыми знаниями в этой области или просто собственными идеями. В процессе обучения важно развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут. Необходимо систематическое повторение грамматических структур за весь период обучения и использовать их в контексте заданий по чтению, т.е. в связном тексте. Также важным является учет предлагаемой речевой ситуации, т.е. коммуникативной задачи. Рекомендуется учить школьников понимать суть самого задания и уметь пояснить, о чем говорить, что говорить и как говорить. Важно развивать спонтанную речь с помощью зрительных опор: фотографий, картинок. Также необходимо научить применять различные средства связи (вводные слова и словосочетания). На уроках необходимо расширять лексический запас путем подбора соответствующих текстов и заданий по уровням сложности, формировать навык ситуативно правильного употребления лексики, который вырабатывается при чтении, изучении тематической лексики, изучении синонимических рядов лексики и лексики, имеющей сходство в произношении. Необходимо изучать и использовать часто встречающиеся фразовые глаголы. Также актуальными являются все рекомендации для данной группы, представленные выше.

Администрациям образовательных организаций рекомендуется:

1.Использовать возможности для дифференциации обучения, как в организационном плане – формирование групп с одинаковым уровнем подготовки по предмету в параллели (при достаточном количестве обучающихся) либо микро-групп в классах (чередование парной, групповой форм взаимодействия обучающихся), так и в содержательном: разное количество заданий в соответствии с темпом их выполнения – например, разное количество заданий к тексту по чтению; выполнение одинакового количества заданий, но разных по уровню сложности – например, во время прослушивания текста группа обучающихся с базовой подготовкой выполняют задание на понимание основного содержания, группа обучающихся с высоким уровнем подготовки выполняют задание на детальное понимание текста; однотипные задания для всех обучающихся, но с различной степенью самостоятельности – например, описание фото по

ключевым фразам и словосочетаниям группой обучающихся с базовой подготовкой и описание фото по плану группой обучающихся с высоким уровнем подготовки.

2. Внедрение технологии индивидуального образовательного маршрута с применением поддерживающих дистанционных образовательных технологий (особенно для ликвидации пробелов для отсутствующих обучающихся).

3. Усиление использования ресурсов внеурочной деятельности по иностранным языкам, возможно, с организацией специальных курсов, досугово-развлекательных мероприятий, нацеленных на спонтанное использование английского языка в общении со сверстниками и учителем.

4. Своевременное проведение диагностических работ по выявлению уровня владения английским языком с возможностью объединения определенных тем с предметами гуманитарного цикла (например, в курсе литературы при изучении жанров определенных эпох переводные и оригинальные произведения (отрывки в оригинале, стихи)

5. Обеспечение участия учителей английского языка в проводимых методических мероприятиях (семинарах), акциях по вопросам подготовки к ОГЭ муниципального и республиканского уровней в онлайн и офлайн форматах, особенно при наличии участников ОГЭ с низкими результатами.

ОИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Проводить ежегодный анализ изменений утвержденных кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по английскому языку, спецификаций и демоверсий КИМ с учетом проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Включить в план курсовой подготовки практикумы по методике подготовки учащихся к выполнению заданий устной и письменной частей ОГЭ по английскому языку с учетом анализа результатов выполнения экзаменационной работы в 2024-2025 г., особое внимание, обратив на организацию дифференцированного обучения учеников с разным уровнем подготовки.

3. Включить в план методической работы в текущем учебном году круглые столы, семинары с определением приоритетных задач, стоящих перед конкретными образовательными организациями по подготовке обучающихся к ОГЭ с учетом дифференцированного подхода к обучающимся.

4. Использовать возможности муниципальных районных методических мероприятий для трансляции эффективных педагогических практик, в том числе с участием председателя или членов предметной комиссии ОГЭ по английскому языку, а также для мастер-классов по практике речи для самих учителей английского языка;

5. На заседаниях методических объединений учителей английского языка в 2025-2026 учебном году предложить для обсуждения следующие темы:

«Результаты ОГЭ по английскому языку 2025 года. Типичные ошибки и недочеты по всем видам деятельности, пути их устранения»;

«Развитие лексико-грамматической компетентности в устной и письменной речи (на основе анализа результатов ОГЭ-2025)».

«Подготовка к письменной части ОГЭ»;

«Изменения в КИМ ОГЭ по английскому языку 2026 года»;

«Проверка заданий ОГЭ с развернутым ответом».

4.3...по другим направлениям (при наличии)

1. Проведение онлайн-консультаций по вопросам подготовки и сдачи ОГЭ по английскому языку для обучающихся образовательных организаций Республики Марий Эл экспертами предметной комиссии.

2. Совершенствование механизмов взаимодействия муниципальных методических служб, ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», ГБУ Республики Марий Эл «ЦИТОКО», факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» по вопросам проведения методических мероприятий.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Солдаткина Татьяна Альбертовна	ФГБОУ ВО «МарГУ», доцент кафедры английской филологии, к.филол.н., доцент, председатель РПК по английскому языку ГИА-9

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Солдаткина Татьяна Альбертовна	ФГБОУ ВО «МарГУ», доцент кафедры английской филологии, к.филол.н., доцент, председатель РПК по английскому языку ГИА-9
Ларионова Хадиля Гарифзяновна	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», заведующая кафедрой гуманитарного образования

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Иванова Анастасия Евгеньевна	Министерство образования и науки Республики Марий Эл, начальник управления общего и дошкольного образования

Гришин Максим Юрьевич	ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования», директор
--------------------------	---